Manifest Blended Learning op FOO

Blended learning: een doordachte, doelgerichte en bewust ontworpen mix van face-to-face en digitale onderwijsactiviteiten en leermaterialen (icto.foo.hva.nl: termen-en-definities)

Wij begeleiden de student op hun leerpad *waarom*

We besteden voortdurende aandacht aan een aantrekkelijk en onderbouwd ontwerp van het onderwijs waarmee we flexibel leren willen ondersteunen binnen een diverse maatschappij waarin het aantal digitale mogelijkheden groeit.

Onze facultaire doelen *wat*

- We vragen van de studenten hun lessen *blended* vorm te geven met de meest behulpzame en handige middelen om daarmee hun leerlingen te inspireren. Wij zelf zijn daarin rolmodel voor onze studenten met inspirerende voorbeelden, goede begeleiding en ondersteuning.
- We baseren ons onderwijsontwerp op onderzoek naar wat werkt, en onderzoeken zelf ook of de gekozen didactische aanpak aansluit bij doelen en behoeftes en leidt tot de beoogde uitkomsten. We blijven in beweging.
- We (docenten en studenten) zijn op de hoogte van beschikbare tools, en kunnen weloverwogen een keuze maken welke wanneer in te zetten. Van krijtje tot VR.
- We hebben duidelijk voor ogen bij elke aangeboden leeractiviteit hoe deze bijdraagt aan de ontwikkeling tot een goede leraar/pedagoog (*alignment*), en kunnen dit uitleggen.
- We groeien mee met de ontwikkelingen in een veranderende en diverse maatschappij. We luisteren naar waar het werkveld om vraagt en bereiden samen de studenten voor.

Hoe doen we dit? *hoe*

- We ontwikkelen een variëteit aan onderwijsleersituaties/materialen/opdrachten, waarmee studenten op diverse manieren (wel *en* niet locatie-/docentgebonden) kunnen werken.
- We doen dat op een duurzame wijze door ze beschikbaar te stellen voor anderen (middels bibliotheken, videokanalen, vragenbanken, ...), zodat ze (her)gebruikt kunnen worden in verschillende contexten.
- We ontwikkelen formatieve toetsing, waarmee studenten en docenten een beeld opbouwen van de voortgang.
- We sturen op de verbinding tussen studenten onderling en met ons voor inspiratie, feedback en steun.
- We evalueren onze aanpak met elkaar en met studenten. We onderzoeken de uitwerking op studiegedrag en resultaten. We passen aan wat niet werkt en behouden het goede.
- We ontwikkelen als team samen, en waar mogelijk met studenten: *train the trainer* en *learning on the job.* Docenten(teams) worden begeleid en ondersteund.

Uitgangspunten

- We zetten de mens (docent/student) centraal: die moet in staat zijn om – op basis van heldere afgewogen keuzes uit het hele scala aan (technische) middelen – een zo goed mogelijke pedagogisch veilige en didactisch krachtige leeromgeving voor zijn/haar studenten/leerlingen te ontwerpen en te realiseren. Dit vraagt om ontwerpvaardigheden van zowel docenten als studenten.
- Blended learning wordt aangeboden op een continuüm: afhankelijk van de student, beoogde leeruitkomsten en de ervaring van docenten kan een meer geblende leeromgeving aangeboden worden.
    - Dit kan variëren van hyperlinkjes naar kennisclips in feedback op Werkplekleren, tot meer complexe vormen van blended learning met maatwerk en diverse bronnen/leerroutes).
    - Een docententeam kan er ook van uit gaan dat samenkomen op locatie voor een bepaalde groep/vak het beste is voor het onderwijs.
    - Opleidingsteams maken hun eigen keuzes, na zich geïnformeerd te hebben over de mogelijkheden en ervaringen.
- Er zit geen begin- of einddatum aan onderwijsvernieuwing. Het is geen project, maar een attitude. Sommige dingen gaan beter werken dan andere.
  Voor het project Blended learning gaan we wel doelstellingen en een tijdpad formuleren.
- We houden bij ons onderwijsontwerp rekening met onze onderwijsvisies en de psychologische basisbehoeften: Competentie, autonomie en relatie

Randvoorwaarden

- Ondersteuning op alle terreinen waar dit gewenst is, zowel in de vorm van professionalisering als bij de uitvoering:
    - (digitale) didactiek,
    - (digitaal ondersteunde) pedagogiek (*social presence*, verbinding, persoonsvorming),
    - ontwerp (*educational design*),
    - werkafspraken (*learner presence*, communicatie),
    - praktische ondersteuning (hoe zet je het in de DLO): bouwen en inrichten
    - *organisational presence* (Hoe plannen en organiseren we onderwijsontwikkeling?).
- Er zijn veel verbanden tussen flexibilisering, wendbaarheid, blended learning, onderwijsdata, Goed Georganiseerd Onderwijs (project), duurzaamheid en diversiteit. We kijken hoe deze ontwikkelingen elkaar kunnen versterken, elkaar niet tegenwerken maar aansluiten.
- Docenten hebben tijd om na te denken en te ontwikkelen.
- Samenwerking met het Kenniscentrum helpt om het *Evidence-informed* te maken, en onderzoek te blijven doen.