# Visie van de opleidingen Pedagogiek op het beroep, leren, onderwijzen en motiveren en de onderwijsleeromgeving

Juni 2021

**Visie op beroep van pedagoog en leraar Pedagogiek**

We leiden op tot autonome, reflexieve en diversiteit sensitieve pedagogen en leraren Pedagogiek die startbekwaam zijn om hun beroep uit te oefenen in een grootstedelijke omgeving.

Van onze afgestudeerde pedagogen en leraren Pedagogiek verwachten wij dat zij **autonome** professionals zijn. Wij verstaan hieronder dat zij zelfstandig beslissingen kunnen nemen in het belang van jeugdigen in complexe opvoed- en onderwijssituaties en onder complexe omstandigheden. Als pedagoog en leraar Pedagogiek nemen zij verantwoordelijkheid en leggen zij verantwoording af. Wij hanteren hierbij het woord ‘wendbaar’. De pedagoog en de leraar Pedagogiek navigeert en maakt keuzes, rekening houdend met richtlijnen, protocollen, en vertrouwend op haar eigen professionele afweging.

Wij leiden op tot **reflexieve** professionals die in staat zijn om terug te blikken op hun handelen, zowel tijdens als na het handelen. Ze onderzoeken wat werkt en wanneer, maken bewuste afwegingen in hun handelen en delen hun inzichten met collega's.

Wij leiden op voor de grootstedelijke context, die zich kenmerkt door superdiversiteit en complexe (opvoed)problematiek. Deze context vraagt om **diversiteit sensitieve** professionals met een open blik en een onderzoekende houding, die jeugdigen en hun opvoeders met oprechte belangstelling tegemoet treden, die empathie tonen en oog hebben voor de mogelijkheden tot verbinding en die een bijdragen willen leveren aan maatschappelijke uitdagingen zoals het vergroten van kansengelijkheid.

**Visie op leren, onderwijzen en motiveren**

Een sociaal-constructivistische visie op leren is ons uitgangspunt. Iedere student construeert kennis op eigen wijze; op basis van zijn eigen achtergrond en sociale omgeving, voorkennis en persoonlijke associaties. Leren zien wij als een actief en sociaal proces.

Voorwaarde voor leren is een veilig pedagogisch-didactisch leerklimaat voor zowel studenten als docenten. Wij ondersteunen de drie psychologische basisbehoeften: Competentie, autonomie en relatie. Competentie betreft het ervaren van de mogelijkheden om de eigen capaciteiten in te zetten en daarbij effectief te zijn. In onze opleiding dragen we door het versterken van eigen kracht, het geven van vertrouwen en het begeleiden van studenten naar zelfregie. Onder autonomie verstaan we dat we de studenten ruimte geven om eigen keuzes te maken die passen bij persoonlijke leerdoelen. Relatie betreft de verbondenheid met anderen en de omgeving, zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen door anderen. Dit doen wij door oprechte belangstelling te tonen voor studenten en empathie te tonen.

Wat betreft didactiek hebben wij gekozen voor het leerlijnenmodel van Ploegman en De Bie. Hierin is de beroepspraktijk leidend. De studenten werken in vijf verschillende leerlijnen aan betekenisvolle opdrachten gebaseerd op echte of gesimuleerde beroepssituaties, aan het verwerven van kennis en aan het aanleren van vaardigheden en leren te reflecteren op hun eigen handelen en de regie te nemen van hun eigen leerproces.

**Kenmerken van onze onderwijsleeromgeving**

* Samenhangend en geïntegreerd aanbod van leeractiviteiten en beroepsopdrachten, die bijdragen aan het behalen van de eindkwalificaties van het beroep
* Professioneel docententeam
* Leren in en van de praktijk
* Ruimte voor formatieve evaluatie om de leeropbrengsten van studenten te verhogen
* Gericht op sociale binding, inclusie en betrokkenheid bij elkaar en de opleiding
* De grootstedelijke beroepscontext staat centraal in lesactiviteiten en opdrachten
* Inzet van leertechnologie in dienst van een veilig leerklimaat, het organiseren van (peer) feedback, leerstof voor studenten plaats- en tijdonafhankelijk toegankelijk maken en om interactie tussen studenten en docenten en studenten onderling te bevorderen
* Een digitale leeromgeving die structuur en houvast biedt aan studenten en docenten

# Onderwijs Pedagogiek in 2020-2021

**Onderwijs vanuit onze visie op onderwijzen en leren:**

Voor ons is essentieel dat we de motivatie van de student zo veel mogelijk willen bevorderen door zo goed mogelijk te (blijven) voldoen aan de drie psychologische basisbehoeften van ieder mens: relatie, autonomie en competentie.

**Relatie** houdt in verbondenheid met anderen. Enerzijds het gevoel dat je door anderen geliefd wordt, dat anderen om jou geven en je respecteren. Anderzijds is het ook dat jij je als het ware bekwaam voelt om anderen lief te hebben, om hen te geven en hen te respecteren. Het gaat erom dat je authentieke relaties aan kan gaan, die zich kenmerken door openheid en inclusie.

Onder **autonomie** verstaan we eigen keuze: je ervaart persoonlijke ruimte om te doen wat jij waardevol vindt en wat past bij je persoonlijke doelen. Docenten en mede studenten spelen hier een belangrijke rol in: zij geven je de gelegenheid om dingen te proberen, zelf opdrachten uit te voeren en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen.

**Competentie** houdt vooral in het gevoel van vertrouwen dat je activiteiten op een goede manier kan uitvoeren, dat je de mogelijkheden ervaart om je eigen capaciteiten in te zetten en daarin ook effectief bent en dat je je vaardigheden en kennis ook steeds verder kan uitbreiden.

BINDING/relatie: vast gezicht en meer zicht op wat er speelt. Om dat te bereiken:

* Krachten bundelen van alle lijnen: mentor weet wat gevraagd wordt in **alle leerlijnen**.
* Studenten in vaste groepjes laten samenwerken bij VH en BO/PPO

PPO=Persoonlijke en professionele ontwikkeling (regielijn)

VH= Vaardighedenlijn (trainingen)

BO= Beroepsopdrachten (integrale lijn)

SWK= Sociaal wetenschappelijk kader (conceptuele lijn)

In schema: (dit is een eerste concept om een indruk te geven wat online aangeboden wordt en waar face tot face aandacht aan wordt besteed; nadere invulling wordt binnen de docententeams van de courses uitgewerkt)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leerlijn** | **Face to face** | **Online** | **Fysiek in de stad (voor of na FtF)** |
| **Regie/PPO** | Kennismaking en relatie opbouwen; Begincontact mentor (laagdrempelig)Binding: eerste 2 weken (check in) 1e momentOpdrachten geven met uitlegVragen beantwoorden Verwachtingen- socialisatie-opvoeden- verantwoordelijkheden | * e-coaching individueel 🡪 via Teams
* 1x per maand online individueel coaching, 1e gesprek 20 minuten, daarna 10-15 minuten per student haalbaar?
* Spreekuur
* Integratie van alle lijnen
* Opdrachten
* Overleggen regiegroepen (teams, chats)
* Voorstel presentaties
* Peerfeedback
* Buddies
 | Denk bijv. aan cultuur/natuurbezoek op loopafstand (Tropenmuseum, Hermitage, Verzetsmuseum, Joods Historisch, Artis, Hortus, stadspark) |
| **VH** | Vaardigheden en houding  | * Kennisclips (kort, 10 min)
* Opdrachten en theorie ter voorbereiding (student)
* (peer)feedback: feedbackfruits
* Logboeken: evaluatie op vaardigheden na afloop FtF les
* Oefenen en voorbereiden op face to face oefenen
 | Buitenopdrachten |
| **BO** | Coaching Eerste weken meer uitlegUitleg diversiteitscirkelPresentaties (laatste weken tijd van PPO) | * Coaching en vragen
* Opdracht uitleggen (duidelijk!)
* Kennisclips (o.a. opdrachtuitleg, diversiteitscirkel)
* Groepjes van 4-5 studenten
 | Kennismaking met een stadswijkBuitenopdrachten |
| **SWK** | **Geen FtF.**  |   |  |
| **Stage** | * Verbinding stage en PPO
* Combi-uren met PPO
* Feedback
 | * Stagegesprekken online/telefonisch, met virtuele rondleiding van student (live of op film)
* Peerfeedback op leerdoelen: Feedbackfruits
 |  |

**Tools op basis van onze visie:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Basis- behoeften** | **Face-to-face ondersteuning:**  | **Online-ondersteuning (tools, digitale leeromgeving)** |
| **Relatie** | * Betrokkenheid tonen, energie steken in de relatie
* Waardering en belangstelling tonen
* Activiteiten om elkaar te leren kennen
* Versterken van onderlinge band door activiteiten te organiseren.
* Betrouwbaar zijn (emotionele steun bieden)
* Veilig leerklimaat creëren
* Signalen die studenten afgeven opmerken
* Inleven in de student
 | * bv Online bereikbaarheid (vragenuur/spreekuur, als docent aanwezig op een forum)
* Discussie-forum
* Peer feedback met Feedbackfruits

Zie: <https://icto.foo.hva.nl/> <https://digitaalonderwijs.mijnhva.nl/nl> |
| **Autonomie** | * Aansluiten bij hun interesses, voorkeuren, persoonlijke doelen
* Prikkelen van nieuwsgierigheid
* Uitnodigende communicatie (om studenten te motiveren iets te proberen)
* Uitleggen waarom studenten iets moeten doen
* Differentiëren (rekening houden met verschillen)
* Empathisch luisteren
* Stimuleren van dialoog, initiatief en participatie
* Keuzes aanbieden en context bieden die studenten aanmoedigt om eigen keuzes te maken
 | * Goede online communicatie via één kanaal
* Overzichtelijke Brightspace pagina (RICHTLIJNEN!)
* Online kennisclips

Zie: <https://icto.foo.hva.nl/> <https://digitaalonderwijs.mijnhva.nl/nl> |
| **Competentie** | * Richting geven door heldere verwachtingen te creëren
* Voorspelbaar zijn, je aan de afspraken houden
* Passende hulp bieden
* Concrete, tijdige, positieve feedback
* Ondersteunen bij aanleren van strategieën om resultaten te bereiken
* Ondersteuning bij ontwikkelen van meta-cognitieve vaardigheden
* Ondersteunen bij het ontwikkelen van bewustzijn van eigen mogelijkheden
* Studenten aanspreken op hun competentie (hoge verwachtingen uitspreken)
* Rekening houden met individuele verschillen in tempo en talenten
 | * Interactieve presentaties geven
* Inzetten van Feedback fruits voor peerfeedback
* Activerende werkvormen die ook online werken: quiz, break-out rooms

Zie: <https://icto.foo.hva.nl/> <https://digitaalonderwijs.mijnhva.nl/nl> |

# MINDMAP: VISIE OP LEREN EN BLENDED LEARNING

DECEMBER 2020 CARINE EX

**SOCIAAL-CONSTRUCTIVISTISCHE VISIE OP LEREN IS UITGANGSUNT**

Iedere student construeert kennis op eigen wijze; op basis van zijn eigen achtergrond en sociale omgeving, voorkennis en persoonlijke associaties.

**URBAN EDUCATION**

Hoe kunnen onderwijs en ontwikkelingsarrangementen bijdragen aan het vergroten van kansengelijkheid en tegemoetkomen aan een diverse studentenpopulatie?

**PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT**

VOORWAARDE VOOR LEREN IS EEN VEILIG PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT, VOOR DOCENT EN STUDENT, WAARIN LEREN:

* een actief en sociaal proces is = RELATIE
* de intrinsieke motivatie en verbondenheid met anderen bevordert = MOTIVATIE
* gericht is op keuzevrijheid en passend bij persoonlijke doelen = AUTONOMIE
* gericht is op het verwerven van een gevoel van competentie, op het versterken van eigen kracht en zelfregie = COMPETENTIE

**ONDERWIJSLEEROMGEVING**

VOORWAARDE VOOR LEREN IS EEN ONDERWIJSLEEROMGEVING GERICHT OP:

* samenhang en een geïntegreerd aanbod van leeractiviteiten voor de grootstedelijke beroepscontext.
* keuzemogelijkheden voor de student om te differentiëren en specialiseren, waar leren *meer plaats- en tijdsonafhankelijk* is met keuzemogelijkheden
* diversiteit, inclusie, perspectiefwisseling en de ontwikkeling van onderzoekend vermogen van de student
* het creëren van betrokkenheid door ruimte te laten voor *eigenheid en talent* van de student (wie ben ik, wat wil ik, wat wil ik (beter) kunnen?).

**BLENDED LEARNING**

VOORWAARDE VOOR LEREN IS EEN ONDERWIJSLEEROMGEVING GEKENMERKT DOOR BLENDED LEARNING

* Blended learning is de optimale balans tussen offline en online onderwijs, tussen face-to-face en afstandsonderwijs en tussen synchroon en asynchroon leren (ICTO Pieter de Wit).
* Blended learning is op zichzelf niet beter of slechter onderwijs (Last, 2020), relatie (socialisatie) en subjectivering zijn wel degelijk mogelijk in een online omgeving (Last, 2020)
* Blended learning is op het juiste moment het juiste doen en het inzicht hebben in hoe je je onderwijs vormgeeft (ICTO Pieter de Wit).
* Blended learning vraagt om maatwerk (ICTO Pieter de Wit).
* Blended learning past bij *gepersonaliseerd* onderwijs (ICTO Pieter de Wit).

WAT VEREIST BLENDED LEARNING VAN DOCENT EN STUDENT?

* Biesta onderscheidt*: kwalificatie, socialisatie en subjectivering*, waarbij tijdens de Coronacrises de nadruk van het onderwijs vooral op het *kwalificerende* aspect lag (Last, 2020)
* Waar staan studenten zelf in het proces van online leren en hun leerervaringen? Zijn ze veel bij de hand genomen, hebben ze veel klassikaal onderwijs gehad? Of konden ze hun eigen leerproces zelf vormgeven? Men denkt wel dat jongeren veel digitale vaardigheden hebben, maar dat kan tegenvallen (ICTO, Pieter de Wit).
* Ervaren afstand tussen docenten en studenten kan worden verkleind, via een ‘community of inquiry model’. Online leren moet plaatsvinden binnen een leergemeenschap door middel van ‘cognitive presence, social presence en teaching presence’ (Last, 2020)
* Reflecteer op student-docent interacties – gebruik het principe van peer reviews – creëer virtuele cafe’s, blogs, wiki’s, waar studenten ideeën kunnen uitwisselen, ontwikkel digitale formatieve quizzen, met geautomatiseerde feedback (Last, 2020).
* Creëer een leergemeenschap door je online aan elkaar voor te stellen, vraag studenten een blog te schrijven over hun voortgang, houd een online dagboek bij, maak videoboodschappen (Last, 2020).
* De docent heeft de taak een veilig klimaat te creëren en faciliteren en geeft richting aan cognitieve en sociale processen: schets heldere en hoge verwachtingen, maak gebruik van authentieke en contextuele opdrachten, stap over op formatieve evaluatie met veel ijkpunten en (peer)feedback op de onderzoekende houding van de student en creëer veel mogelijkheden voor interactie, zowel met docent-student als student-student (Last, 2020).