**Uitgangspunten blended learning- Tweedegraads**

Contactpersonen (opgetekend door:) Marco Kragten, Femke Kitslaar

Het afgelopen anderhalf jaar hebben de tweedegraads lerarenopleidingen een substantieel deel van hun onderwijs online aan moeten bieden. Dit heeft geleid tot een versnelde ontwikkeling en professionalisering op het gebied van online (ICT-gebaseerde) onderwijsactiviteiten, leermaterialen en tools. Enerzijds zijn er vele positieve en succesvolle ervaringen opgedaan met online onderwijs zoals op het gebied van individuele begeleiding van studenten en flexibilisering. Anderzijds heeft online onderwijs ook zijn beperkingen en kunnen onderwijsactiviteiten zoals practica, samenwerkingsvormen en actieve werkvormen, niet of minder goed online worden vormgegeven en plaatsvinden.   
Essentieel binnen het beroep van leraar is de verbale en non-verbale interactie tussen de docent en leerlingen én leerlingen onderling. Juist dit aspect en de groepsbinding die daardoor ontstaat werd door opleiders en studenten als een groot gemis ervaren tijdens online onderwijs.

In alle drie de clusters van de tweedegraads opleidingen is tijdens actieve brainstormbijeenkomsten met lerarenopleiders informatie opgehaald over de kansen en valkuilen van online onderwijs en de wensen die daaruit voortvloeien met betrekking tot blended learning (het leren van de student) en blended teaching (het lesgeven door de opleider). In dit stuk wordt blended learning voor beide gebruikt. Hierbij dient blended begrepen te worden als het combineren van fysiek en online onderwijs, met als doel het onderwijs dat we aanbieden te optimaliseren. Blendend learning is dus nadrukkelijk niet een voortzetting van het vrijwel uitsluitend online lesgeven tijdens de coronacrisis.

Door de ontwikkeling en toenemende mogelijkheden van online leermaterialen en tools valt te verwachten dat blended learning een kenmerk zal zijn van het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs in de nabije toekomst. Gezien de visie van de tweedegraads lerarenopleidingen dat onze studenten opgeleid dienen te worden tot lerende professionals, is het vanzelfsprekend dat ook ons onderwijs meer blended vormgegeven zal worden. In de ogen van onze lerarenopleiders zijn daarbij de volgende uitgangspunten van belang:

1) Het onderwijsproces vindt grotendeels plaats op de hogeschool en wordt aangevuld met online activiteiten, daar waar dat het onderwijs ten goede komt.

2) Bij het maken van keuzes voor de inrichting van hun onderwijs houden lerarenopleiders altijd rekening met hun voorbeeldfunctie voor studenten.

3) Leraren in opleiding dienen verschillende pedagogische en didactische aanpakken te ervaren zodat zij een eigen visie op effectief onderwijs kunnen ontwikkelen en vervolgens zelf, kritisch en doelgericht, geïnformeerde keuzes kunnen maken, passend bij henzelf en de context waarin ze lesgeven.

4) Daarbij houden de lerarenopleiders rekening met de wensen van het veld en maken zij actief gebruik van de expertise en kennis van de opleidingspartners.